

在地服務學習成果 及反思

408110584 古曉璇 Crystal Ku

大綱

01

背景介紹

02

教學內容

03

方法與策略

04

學生反饋

05

反思

06

總結

太平國小教學

背景介紹



時間

- ❖ 星期四中午
- ❖ 6堂課
- ❖ 30分鐘



對象

- ❖ 花蓮太平國小
- ❖ 2位5年級學生
- ❖ 線上教學



目標

- ❖ 和生活及其他學科有所連結，相輔相成

教學內容

3/24 & 3/31

泰雅族射日故事



布農神話故事



4/14

4/28

桃太郎



中國傳說故事



5/12

5/19 複習與遊戲

教學內容



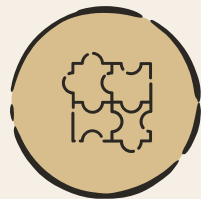
暖身活動

對於每週主題的了解



影片及問題討論

觀看和每週故事相關的短片，並在觀看過後，回答問題



單字及句型

- ❖ 運用影片中提到和故事主題相關的單字及句型進行教學
- ❖ 一週大約8-10個單字



複習

使用**Blooket**進行單字複習

方法與策略



影片及遊戲輔助

- ❖ 學生對於影片比較有興趣，也比較能記住故事內容
- ❖ 用比較沒有壓力的方式確認學生學習成效



與學生生活產生連結

- ❖ 原住民傳說故事
- ❖ 中國及日本傳說故事



逐漸累積

- ❖ 每週的學習份量固定
- ❖ 多教不是首要，學會才是重點



學生反饋

- ❖ 2位學生的反饋不太一樣
 - 學習成效有落差
 - 英文程度
 - 個性
 - 參與程度
- ❖ 鼓勵學生多發言



反思

- ❖ 時間上比較短，要在有限的時間內，達到一定成效比較難
- ❖ 線上教學有一定程度上的侷限
- ❖ 要再更留意學生的不同，進行更有效的調整

國泰國小教學

背景介紹



時間

- ❖ 111年5月20日
- ❖ 40分鐘



對象

- ❖ 新北市國泰國小
- ❖ 1班1年級學生
- ❖ 線上教學



目標

- ❖ 和學生進行互動，讓學生對食物及營養的議題更有了解

教學內容-均衡的一餐



一起看看個影片吧！



影片中有没有出现这个蔬菜或水果吗？



番茄
Tomato

Use their arms to show true or false 用肢體來表達圈叉



教學內容-均衡的一餐



均_ウ衡_ウ 飲_ウ食_ウ 讓_ウ 我_ウ 頭_ウ 好_ウ 壯_ウ 壯_ウ



教學內容-四種營養素



澱粉 Starch



Potato

馬鈴薯

蔬菜水果

Vegetable and fruit



Banana

香蕉



Apple

蘋果



Grape

葡萄



Watermelon

西瓜



蛋白質 Protein



Fish

魚

油脂 Fat



Butter

奶油



這個食物屬於哪一類呢？



Fish

魚



教學內容-起來動一動



影片中的句子

Mmmm___(a banana, an apple, grapes, watermelon)

Yum yum yum...

I'm full.

好吃
我飽了



Gestures 手勢

Banana: how we peel bananas

Watermelon: circle



教學內容-友善時光



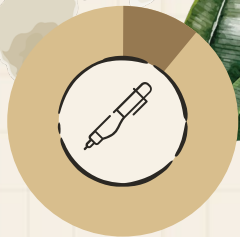
吃_レ營_レ養_レ的_レ食_レ物_ク



珍_ク惜_レ食_レ物_ク不_ク浪_レ費_レ



方法與策略



影片輔助

- ❖ 透過輕鬆的方式認識蔬菜水果及日常對話
Are you hungry?
Yes, I am.



互動性高

- ❖ 加入手勢及題目，讓學生能用肢體表達他們對於課程內容的理解程度



結合惜食概念

- ❖ 超商的友善時光
- ❖ 珍惜食物，每個人都可以，從自身做起

背景介紹



時間

- ❖ 111年6月27日
- ❖ 40分鐘+30分鐘



對象

- ❖ 新北市國泰國小
- ❖ 5年級學生
- ❖ 線上+實體



目標

- ❖ 世界是如何被創造的
- ❖ 能將上午所學到的內容運用下午的活動

上午教學內容-暖身活動



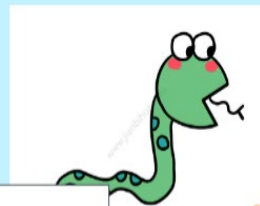
APPLE 蘋果

一種水果
One kind of
fruit

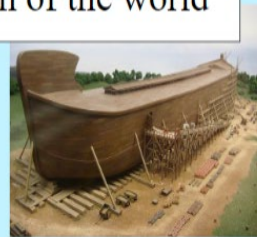
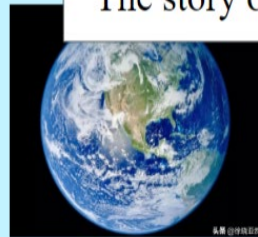


酸酸甜甜
Sour and
sweet

手機的牌子
A brand of
cellphones



世界誕生的故事
The story of creation of the world



讓學生對於要教學的內容有所了解



上午教學內容-影片欣賞&問題討論



5W1H 人事時地物，如何發生？

WHO 誰？

WHAT 事？

WHEN 時間？

WHERE 地點？

WHY 原因？

HOW 如何、方法？



When 什麼時候？

When do these stories take place?

這些故事是什麼時候發生的呢？



上午教學內容-單字&句型

Creation 創造



Sb is ...(noun)

我是... (職業/角色)

She is a farmer. 她是一位農夫。
He is a shepherd. 他是一位牧羊人。
I am a teacher. 我是一位老師。
You are a student. 你是一位學生。



上午教學內容-單字&句型

RULE 規則

- One student plays the role, the other students need to guess

一個同學扮演角色，其他同學猜

- When someone says the correct answer, the student has to say: I am a XXX

當某人說出正確答案，表演的學生必須說：我是XXX（職業）

- The whole class needs to follow the answer and says: he/she is a XXX

全班必須照那個答案說：他/她是XXX（職業）

下午教學內容-猜English

1. Oh, help! The tree is falling down.

(in a forest)



Tree



Car



Chihuahua

下午教學內容- Be your own creator

Scenario 1

Setting (設定): 雪地 (Snowfield)

Threats (威脅):

狼 (Wolf)

北極熊 (Polar bear)

暴風雪 (Snowstorm)

Climate (氣候):

寒冷的 (Cold)

Discussion (問題討論):

如何在雪地中生存?



方法與策略(4Cs)



● Content 內容

- ❖ 先備知識: 世界起源相關的故事
- ❖ 融入的領域: 人文

● Cognition 認知

- ❖ 了解故事內容
- ❖ 和日常生活結合

● Communication 溝通/語言

- ❖ 課堂會話英文
- ❖ 單字及句型

● Culture 文化

- ❖ 西方世界對於世界起源的解讀

反思

- ❖ 實體教學比較能直接了解學生的學習狀況，互動上也比較方便
- ❖ 學生容易受到電子產品的影響，會被分散注意力
- ❖ 比起一直讓學生被動聽講，嘗試加入影片及互動環節，學生的學習成效可能比較好

總結

總結

- ❖ 教學相長
- ❖ 從師長和同學身上學習
- ❖ 換位思考，站在老師和學生的角度看待教學，是完全不同的
- ❖ 教學需要不斷的觀察及調整





感謝聆聽!

CRÉDITOS: Esta plantilla para presentaciones es una creación de Slidesgo, e incluye iconos de Flaticon, e infografías e imágenes de Freepik