

天主教輔仁大學英國語文學系學士班畢業成果
ENGLISH DEPARTMENT, FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY
GRADUATION PROJECT 2023

指導教授：曾明怡老師

Dr. Lydia Tseng

**Application of CLIL in Online Classes:
Difficulties and Challenges**

學生：黃文蕙 撰

Ivy Wen-Hui Huang



在地服務學習
成果及反思

408110144 Iris Pao 寶培芸
408110247 Ivy Huang 黃文蕙

內容大綱

01

背景介紹

02

太平國小

03

國泰國小

04

反思與回饋

01

背景介紹



背景介紹

- 太平國小遠距視訊英語教學
- 國泰國小一日營

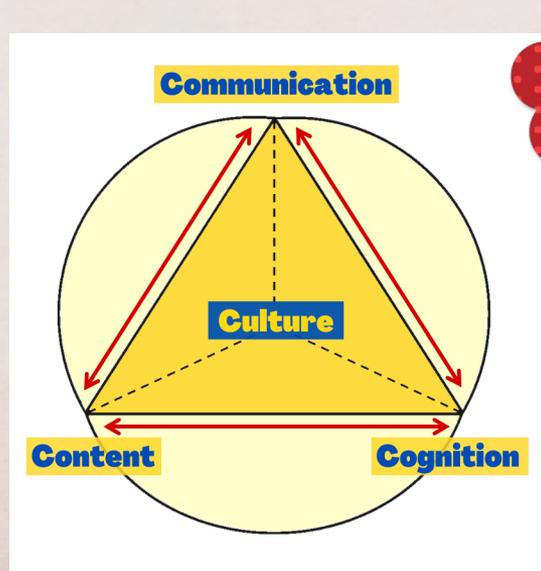


CLIL

Content and Language Integrated Learning

整合「學科內容」(content)和「語言」(language)

在這個理念基礎上，追求能兼顧兩者的雙重目標(dual focus)





太平國小

02

太平國小

- 教學對象：國小五年級學生兩名
- 時間：為期六週，每週一次，每次一小時

A screenshot of a Zoom meeting. The main window displays a slide titled "SENTENCE PATTERN 現在進行式". The slide content includes:

- 描述某個動作正在發生
- 主詞+現在式be動詞+現在分詞 (動詞+ing)
- 例：他正在看書。 He is reading a book.

Handwritten examples in red ink are shown:

- You (We) are dancing.
- They
- He is playing basketball.
- She is studying.

A cartoon character is sitting on a box labeled "ABC". The Zoom interface shows a grid of participants: Ivy Huang, Angela, 潘仁吳, and 郁婕. The bottom status bar shows the time as 下午12:56 and the meeting ID as bcc-djan-mcw.

Communication

溝通

句型、單字
並用其造句
及表達自己的想法

Culture
文化

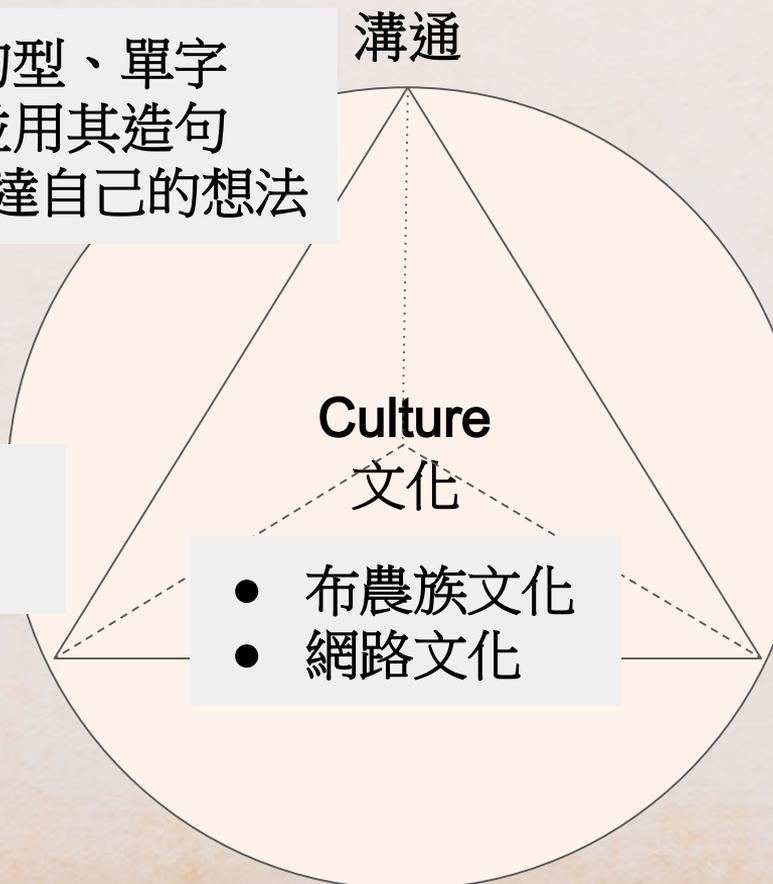
- 台灣原住民
- 網路世界

Content
內容

- 布農族文化
- 網路文化

- 珍視自身文化並欣賞他人文化
- 辨別網路危險訊號以保護自身安全

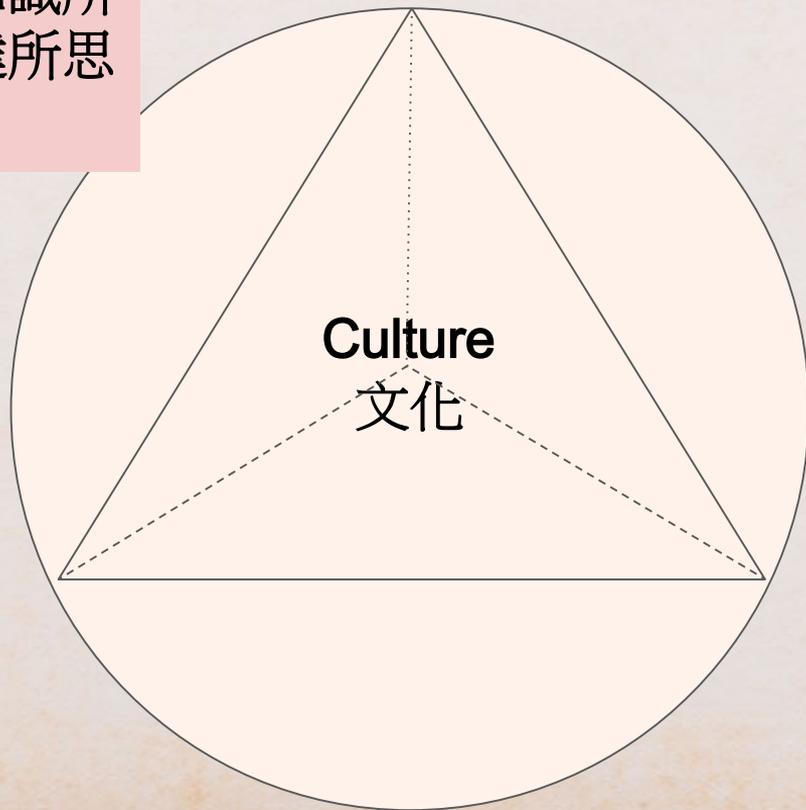
Cognition
認知



學生受限制於句型
模板，且受知識所
限，難以表達所思
所想

Communication

溝通



Content
內容

難以得知學生較深
的想法以及未來如
何將上課所學應用
至生活

Cognition
認知

解決辦法

多模態教學 (multimodal teaching)

在課堂中提供多樣模態的學習資源給學生，所謂的模態，就是課堂上呈現資訊給學生的方式，其中包含了視覺、聽覺、動覺等不同模式。

- 透過多媒體資源，學生接受多種正向刺激，發展深度思考 → **COGNITION**
- 透過角色扮演，學生模擬真實場景，對話內容更接近生活 → **COMMUNICATION**
- 多種素材及活動穿插，教師不再受制於**4C**框架，可望減少備課時間。

國泰國小英語營

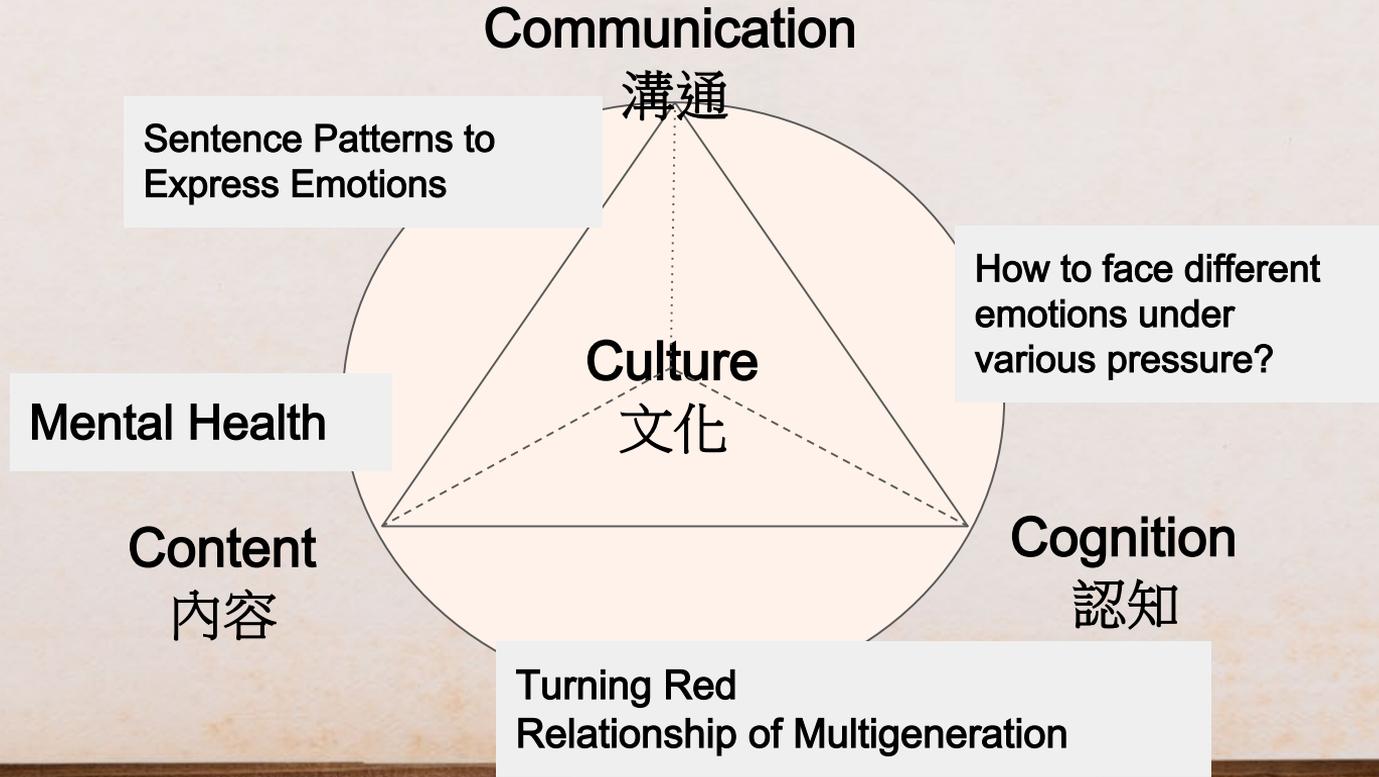


03

國泰國小英語營

- 教學對象：國小六年級學生 共34人
- 形式：線上 + 實體
- 時間：
上午課程40分鐘/下午活動30分鐘

Let learners understand how to tackle with different emotions in different situations, including friendship, familyship, love, and academic pressure.



課程簡介



sad 難過的

Positive emotions

Negative emotions

When you fail a test, how do you feel?

當你考砸了，你會有什麼感受呢？

A disappointed

B happy

C satisfied



I am (emotion).

For example: I am angry. (我很生氣)



Fill in **ONLY ONE** emotional adjective in each blank space.

從表格中選出一個單字，填入空格中，每個單字只能填一次。

Hint: Look at the picture attached to each question

小提示：看看每題下方的圖片

surprised	happy	shy	satisfied
sad	disgusted	annoyed	scared
excited	calm	joyful	hopeful
confused	bored	disappointed	angry

For example: When I find my favorite doll, I feel happy.

1. When I fail the test, I feel .



活動：Emotional Dice

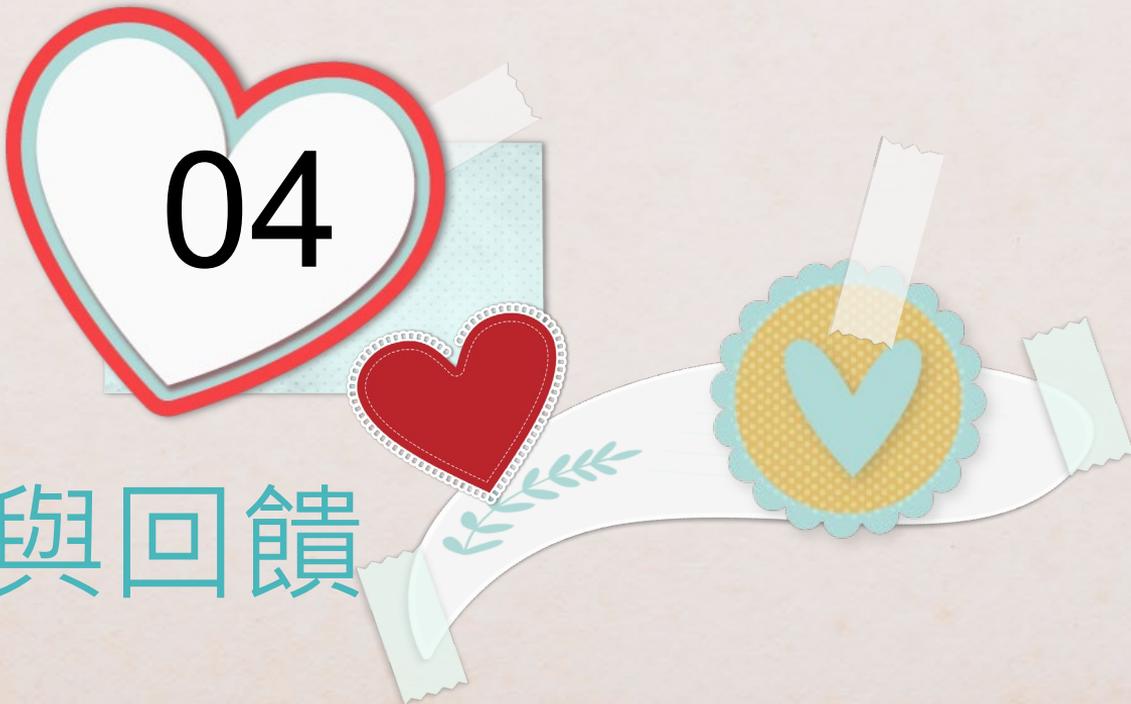


擲骰子



surprise 驚訝的	happy 高興的	shy 害羞的	satisfied 滿足的
excited 興奮的	calm 冷靜的	joyful 雀躍的	hopeful 有希望的

I 我	am/feel 很/感到	(_____), when (_____), 當	I 我(_____)
you 你	are/feel 很/感到		you 你(_____)
we 我們			we 我們(_____)
they 他們			they 他們(_____)
he/she 他/她	is/feels		he/she 他/她(_____)
it 它/牠	很/感到		it (_____)

A decorative collage on a notebook page. It features a large white heart with a red and blue border containing the number '04'. To its right is a smaller red heart with a white dotted border. Further right is a yellow circular sticker with a blue heart and a scalloped edge. A white ribbon with a green leaf pattern and a yellow heart is draped across the bottom right. The background is a light blue textured paper.

04

反思與回饋

Iris's Reflection

- 線上互動遊戲的選擇
- 實體與線上同學的配合



Ivy's Reflection

- 透過拉近和學生間的關係，改善上課氣氛。
- 透過4C框架，豐富上課內容。
- 透過小遊戲，添加複習趣味性。
- **印象最深的一堂課：**

感動延續-->生命影響生命



感謝聆聽！



CREDITS: This presentation template was created by Slides go, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik